

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1  
им. Героя Советского Союза Н.П. Фёдорова»

**Рабочая программа (ФГОС НОО)**

**Математика**

**1 -4 класс**

(общее количество часов: 532,66ч.)

- 1 класс – 124,66ч./ надомное обучение – 72,4ч. для изучения с педагогом,  
– 52,26ч. для самостоятельного изучения
- 2 класс – 136ч./ надомное обучение – 68ч. для изучения с педагогом,  
– 68ч. для самостоятельного изучения
- 3 класс – 136ч./ надомное обучение – 68ч. для изучения с педагогом,  
– 68ч. для самостоятельного изучения
- 4 класс – 136ч./ надомное обучение – 68ч. для изучения с педагогом,  
– 68ч. для самостоятельного изучения

**Авторы:** Моро М.И. и др.  
(УМК «Школа России» ФГОС)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 1-4 классов составлена на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ», ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) с изменениями;
- Образовательная программа НОО ФГОС МОУ СОШ №1;
- Авторская рабочая программа по математике Моро М.И. и др., соответствующая УМК «Школа России», ФГОС.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

### Описание ценностных ориентиров содержания курса

Изложение содержания курса выстраивается на основе универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (выявления количественных и пространственных отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей фактов, процессов и явлений), что позволяет формировать у учащихся основы целостного восприятия мира и использовать математические способы познания при изучении других учебных дисциплин.

Математические знания и способы их получения, усваиваемые учащимися в процессе изучения курса, имеют большую ценность, так как содержание курса (знания о числах и действиях с ними, величинах, геометрических фигурах) представляет собой тот базисный фундамент знаний, который необходим для применения на практике (в повседневной жизни), при изучении других учебных дисциплин и обеспечивает возможность продолжения образования.

Курс математики обладает большой ценностью и с точки зрения интеллектуального развития учащихся, так как в нём заложены возможности для развития логического, алгоритмического и пространственного мышления, выявления и развития творческих способностей детей на основе решения задач повышенного уровня сложности, формирования интереса к изучению математики.

Содержание курса и способы его изучения позволяют овладеть математическим языком описания (математической символикой, схемами, алгоритмами, элементами математической логики и др.) происходящих событий и явлений в окружающем мире, основами проектной деятельности, что расширяет и совершенствует коммуникативные действия учащихся, в том числе умения выслушивать и оценивать точку зрения собеседника, полноценно аргументировать свою точку зрения, выстраивать логическую цепочку её обоснования, уважительно вести диалог, воспитывает культуру мышления и общения.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в рабочую программу в содержательной части **изменений не внесено**.

**Место курса в учебном плане соответствует утверждённому учебному плану образовательного учреждения.**

На изучение математики в начальной школе выделяется 532,66 ч.: 1 класс -124,66 ч. (4 ч. в неделю, 33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы - по 136 ч. (4 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Надомное обучение 532,66.: 1 класс - 124,66 ч. (72,4 ч. для изучения с педагогом, 52,26ч. для самостоятельного изучения, 4ч. в неделю, 33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы - по 136 ч. (68ч. для изучения с педагогом, 68ч. для самостоятельного изучения, 2ч. в неделю, 34 учебные недели).

**Распределение времени похождения программного материала по курсу «Математика»**

№ п/п	Темы	Количество часов (уроков)														
		Класс														
		1 класс			2 класс			3 класс			4 класс			1-4 классы		
Форма обучения		н/об	н/об	н/об	н/об	н/об	н/об	н/об	н/об	н/об	н/об	н/об	н/об	н/об		
		с уч	б са м	бс уч	н/об са м	с уч	н/об сам	бс уч	н/об са м	бс уч	н/об са м	бс уч	н/об са м	н/об са м		
1	Подготовка к изучению	8	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	4	4

	чисел.Пространственные и временные представления.													
2	Числа от 1 до 10. Число 0.	28	14	14	-	-	-	-	-	-	-	28	14	14
3	Сложение и вычитание в пределах 10.	52	35	15	-	-	-	-	-	-	-	52	35	15
4	Число от 1-20. Нумерация	12	6	6	-	-	-	-	-	-	-	12	6	6
5	Число от 1-20. Сложение и вычитание	22	11	11	-	-	-	-	-	-	-	22	11	11
6.	Итоговое повторение за год и контроль.	2,66	2,4	2,26	-	-	-	-	-	-	-	2,66	2,4	2,26
7.	Повторение: числа от 1 до 20.	-	-		2	1	1	-	-	-	-	2	1	1
8.	Числа от 1 до 100. Нумерация.	-	-		14	7	7	-	-	-	-	14	7	7
9.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	-	-		70	35	35	-	-	-	-	70	35	35
10	Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Конкретный смысл действия умножение	-	-		9	5	4	-	-	-	-	9	5	4
11	Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Конкретный смысл действия деление	-	-		9	4	5	-	-	-	-	9	4	5
12	Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	-	-		21	11	10	-	-	-	-	21	10	11
13	Итоговое повторение за год и контроль.	-	-		11	5	6	-	-	-	-	11	5	6
14	Повторение изученного во 2 классе.	-	-		-	-		8	4	4	-	8	4	4
15	Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деления	-	-		-	-		56	28	28	-	56	28	28
16	Внетабличное умножение и деление.	-	-		-	-		27	14	13	-	27	14	13
17	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	-	-		-	-		13	6	7	-	13	6	7
18	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	-	-		-	-		10	5	5	-	10	5	5
19	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	-	-		-	-		12	6	6	-	12	6	6
20	Итоговое повторение за год и контроль.	-	-		-	-		10	5	5	-	10	5	5
21	Повторение изученного во 3 классе.	-	-		-	-		-	-	-	13	6	7	7
22	Многочисленные числа. Нумерация.	-	-		-	-		-	-		11	6	5	5
23	Величины	-	-		-	-		-	-		18	9	9	9

24	Многозначные числа. Сложение и вычитание.	-	-		-	-		-	-		11	5	6	11	5	6
25	Многозначные числа. Умножение и деление.	-	-		-	-		-	-		71	36	35	71	36	35
26	Повторение изученного в 4кл.	-	-		-	-		-	-		12	6	6	12	6	6
<b>Итого</b>		<b>124,66</b>	<b>72,4</b>	<b>52,26</b>	<b>136</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>136</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>136</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>532,66</b>	<b>276,4</b>	<b>256,26</b>

При организации образовательного процесса используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единый учебно-методический комплект. Для осуществления образовательного процесса уроки проводятся **4 раза в неделю** в учебном кабинете. Учащиеся работают в классе, выполняют практические работы, выполняют различные творческие задания. Деятельность учащихся так же включает в себя участие в олимпиадах, реализацию математических проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д.

В 1 классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Во 2-4 классах **оцениваются** различные виды деятельности учащихся: устные ответы, письменные самостоятельные и контрольные работы. Выставление поурочных оценок (текущая и тематическая аттестация), триместровых (промежуточная аттестация) и годовых (итоговая аттестация), проводится согласно:

- Положению о критериях оценивания знаний учащихся по общеобразовательным предметам;
- Положению о текущем контроле, промежуточной аттестации и переводе обучающихся.

Согласно учебно-методическому комплексу «Школа России» и федеральному перечню учебников, рекомендованного (допущеного) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательном учреждении, используются:

#### Учебники

- Моро М.И. и др. Математика, 1 класса, в 2 частях, Москва, «Просвещение».
- Моро М.И. и др. Математика, 2 класса, в 2 частях, Москва, «Просвещение».
- Моро М.И. и др. Математика, 3 класса, в 2 частях, Москва, «Просвещение».
- Моро М.И. и др. Математика, 4 класса, в 2 частях, Москва, «Просвещение».

#### Рабочие тетради

- Моро М.И. и др. Математика, 1 класса, в 2 частях, Москва, «Просвещение».
- Моро М.И. и др. Математика, 2 класса, в 2 частях, Москва, «Просвещение».
- Моро М.И. и др. Математика, 3 класса, в 2 частях, Москва, «Просвещение».
- Моро М.И. и др. Математика, 4 класса, в 2 частях, Москва, «Просвещение».

**Перечень контрольных мероприятий** соответствует Положению о нормах текущего и итогового контроля.

Классы	Классы												1-4 классы	
	1 класс			2 класс			3 класс			4 класс				
Триместры	І	ІІ	ІІІ	Провер.	Контрол									
Проверочные	5			5			8			8			26	
Итоговые к/работы		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		11

<b>Кол-во провероч./контрол.</b>	<b>5/2</b>	<b>5/3</b>	<b>8/3</b>	<b>8/3</b>	<b>26/11</b>
--------------------------------------	------------	------------	------------	------------	--------------

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты:**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё мнение.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты:**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА 1-4 класс

### Общая характеристика курса

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать

представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости

величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### Общее содержание курса

Основы знаний об окружающем мире рассматриваются в таких блоках как, «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Их изучение заложено в тематике разных разделов, рассмотрение которых, идёт на протяжении всех четырёх лет изучения данного курса.

**Числа и величины.** Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d (d \neq 0)$ , вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работа с текстовыми задачами.** Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины.** Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией.** Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**1 класс**

**(124,66 ч./ надомное обучение– 72,4ч. для изучения с педагогом,  
52,26ч. для самостоятельного изучения)**

Тематическое планирование	Кол-во часов			Характеристика деятельности учащихся
<b>ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</b> <b>(8 ч./надомное обучение -4ч. для изучения с педагогом, 4ч. для самостоятельного изучения)</b>				
Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.	5ч.	2ч	3ч	– называть числа в порядке их следования при счёте; – отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов);
Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...».				– сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько;
Пространственные и временные представления. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.	2ч.	1ч	1ч	– моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за; – упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).
<b>Проверочная работа.</b>	1ч.	1ч		
<b>ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0</b> <b>Нумерация (28 ч. / надомное обучение -14ч. для изучения с педагогом, 14ч. для самостоятельного изучения)</b>				
Цифры и числа 1—5.	9ч.	5ч	4ч	

Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».				<ul style="list-style-type: none"> <li>– писать цифры, соотносить цифру и число;</li> <li>– образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел;</li> </ul>
«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая вычислительная машина, которая выдаёт число следующее при счете сразу после заданного числа.	2ч.	1ч	1ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять задания творческого и поискового характера,</li> <li>– применять знания и способы действий в измененных условиях;</li> </ul>
Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1ч	1ч		– упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок);
Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.	4ч	2ч	2ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную;</li> <li>– различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.);</li> <li>– строить многоугольники из соответствующего количества палочек;</li> <li>– соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;</li> </ul>
Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».	2 ч	1ч	1ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «&gt;», «&lt;», «=»; составлять числовые равенства и неравенства;</li> <li>– упорядочивать заданные числа;</li> </ul>
Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.				– составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).
<b>Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10.</b>	<b>19ч.</b>	<b>9ч</b>	<b>10ч</b>	
Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.	11 ч	5ч	6ч	

<b>Проект:</b> «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках» <sup>1</sup>				<ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать загадки, пословицы и поговорки, собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки);</li> <li>– работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы; совместно оценивать результат работы;</li> </ul>
Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины .	2 ч	1ч	1ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>– измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах;</li> <li>– чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах);</li> </ul>
Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...».	2 ч	1ч	1ч	– использовать понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений;
«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая вычислительная машина, которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия сложение и вычитание; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...».	2 ч.	1ч	1ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять задания творческого и поискового характера,</li> <li>– применять знания и способы действий в измененных условиях.</li> </ul>
Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» <b>Проверочная работа.</b>	2 ч.	1ч	1ч	
<b>Сложение и вычитание (52 ч./ надомное обучение -35ч. для изучения с педагогом, 15ч. для самостоятельного изучения)</b>				
<b>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 1</math>, <math>\square \pm 2</math>.</b>	<b>15ч</b>	<b>8ч.</b>	<b>8ч.</b>	
Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).	7 ч.	3ч.	4ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;</li> <li>– составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства;</li> </ul>

Использование этих терминов при чтении записей.				читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма);
Сложение и вычитание вида $\square + 1$ , $\square - 1$ , $\square + 2$ , $\square - 2$ . Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.				<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять сложение и вычитание вида: <math>\square \pm 1</math>, <math>\square \pm 2</math>;</li> <li>– присчитывать и отсчитывать по 2;</li> <li>– работать на простейшей вычислительной машине, используя её рисунок;</li> <li>– работать в паре при проведении математических игр: «домино с картинками», «лесенка», «круговые примеры»;</li> </ul>
Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.	3 ч	2ч.	1ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять задачи из предложенных текстов;</li> <li>– моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание;</li> <li>– задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;</li> <li>– объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи;</li> <li>– дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.</li> </ul>
Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	3 ч.	2ч.	1ч.	
Повторение пройденного.	2ч.	1ч.	2ч.	
<b>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 3</math></b>	<b>9ч.</b>	<b>6ч.</b>	<b>6ч.</b>	
Приёмы вычислений Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач <sup>2</sup> .	5 ч.	2ч.	3ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять сложение и вычитание вида <math>\square \pm 3</math>;</li> <li>– присчитывать и отсчитывать по 3;</li> <li>– дополнять условие задачи одним недостающим данным;</li> </ul>
«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...», логические задачи.	2ч.	2ч.	2ч	– выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях;
Повторение пройденного «Что узнали. Чему	1 ч.	1ч.	1ч	

научились».				
<b>Проверочная работа</b> «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1 ч	1ч.		– контролировать и оценивать свою работу;
<b>Повторение пройденного (вычисления вида</b> $\square \pm 1, 2, 3$ ; <b>решение текстовых задач.</b>	<b>2 ч.</b>	<b>1ч</b>	<b>1ч</b>	
<b>Сложение и вычитание вида</b> $\square \pm 4$ Решение задач на разностное сравнение чисел.	<b>4 ч.</b>	<b>2ч.</b>	<b>2ч</b>	– выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$ ; – решать задачи на разностное сравнение чисел;
<b>Переместительное свойство сложения.</b>	<b>6 ч.</b>	<b>3ч.</b>	<b>3ч</b>	
Переместительное свойство сложения.	2 ч.	1ч.	1ч	
Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ .	4 ч.	2ч	2ч	– применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ ; – проверять правильность выполнения сложения, используя; – другой приём сложения, например приём прибавления по частям ( $\square + 5 = \square + 2 + 3$ ); – сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный;
<b>«Странички для любознательных»</b> - задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если...», «то...».	<b>1ч</b>		<b>1ч</b>	– выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях;
<b>Повторение пройденного</b> <b>«Что узнали. Чему научились».</b>	<b>1ч</b>	<b>1ч.</b>		
<b>Связь между суммой и слагаемыми.</b>	<b>14 ч</b>	<b>10,4ч</b>	<b>3,6ч</b>	– использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств;
Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей.	2ч.	1ч.	1ч	–
Вычитание в случаях вида $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$ . Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10.	6ч.	5,4ч.	0,6ч	– выполнять вычисления вида: $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square$ ; – $10 - \square$ , применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи

				суммы и слагаемых;
Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного.	1 ч	1ч.		– выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10;
Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач.	1 ч	1ч.		– наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке;
Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием.	1ч.		1ч	– взвешивать предметы с точностью до килограмма; – сравнивать предметы по массе; упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы;
Единица вместимости литр.	1 ч	1ч.		– сравнивать сосуды по вместимости; – упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности;
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1 ч.		1ч	
<b>Проверочная работа</b> «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1ч.	1ч.		– контролировать и оценивать свою работу и её результат.
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20</b>				
<b>Нумерация (12 ч. / надомное обучение -6ч. для изучения с педагогом, 6ч. для самостоятельного изучения)</b>				
<b>Нумерация.</b>	<b>12 ч</b>	<b>6ч.</b>	<b>6ч.</b>	
Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.	3 ч	1ч.	2ч	– образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; – сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте; – читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	1 ч	1ч.		– переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними;
Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ .	1 ч.	1ч		– выполнять вычисления вида $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ , основываясь на знаниях по нумерации;

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.	2 ч.	1ч	1ч	– составлять план решения задачи в два действия; – решать задачи в два действия;
«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера.	1 ч	1ч.		– выполнять задания творческого и поискового характера, – применять знания и способы действий в измененных условия.
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2 ч.		2ч	
<b>Контроль и учёт знаний.</b>	2 ч	1ч.	1ч	
<b>Сложение и вычитание (22 ч. / надомное обучение -11ч. для изучения с педагогом, 11ч. для самостоятельного изучения)</b>				
<b>Табличное сложение.</b>	<b>11 ч</b>	<b>5 ч</b>	<b>6 ч</b>	
Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ( $\square + 2$ , $\square + 3$ , $\square + 4$ , $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ ). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.	9 ч.	3ч	6ч	– моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы; – выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20;
«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на вычислительной машине, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки.	1 ч	1ч.		– выполнять задания творческого и поискового характера, – применять знания и способы действий в изменённых условиях.
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1 ч.	1ч		
<b>Табличное вычитание.</b>	<b>11 ч</b>	<b>6ч.</b>	<b>5ч</b>	
Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по частям ( $15 - 7 = 15 - 5 - 2$ );	8 ч.	3ч	5ч	– моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы; – выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20;

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми Решение текстовых задач включается в каждый урок.				
«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи.	1 ч	1ч.		– выполнять задания творческого и поискового характера; – применять знания и способы действий в измененных условиях;
<b>Проект:</b> «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».				– собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток; – наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования; – составлять свои узоры; – контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор; – работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы;
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1 ч.	1ч		
<b>Проверочная работа</b> «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	1 ч	1ч.		– контролировать и оценивать свою работу, её результат; – делать выводы на будущее.
<b>Итоговое повторение</b> «Что узнали, чему научились в 1 классе»	<b>1,66ч.</b>	<b>1,4ч.</b>	<b>2,26ч.</b>	
<b>Проверка знаний</b>	<b>1 ч</b>	<b>1ч.</b>		
<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ 2 класс (136 ч. / надомное обучение -68ч. для изучения с педагогом, 68ч. для самостоятельного изучения)</b>				
<b>Тематическое планирование</b>				<b>Характеристика деятельности учащихся</b>
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b>				

<b>Повторение. Нумерация (16 ч./надомное обучение - 8ч. для изучения с педагогом, 8ч. для самостоятельного изучения)</b>				
<b>Повторение. Нумерация.</b>	<b>16ч</b>	<b>8ч</b>	<b>8ч</b>	
Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр.	3 ч.	2ч	1ч	образовывать, называть и записывать числа в пределах 100; сравнивать числа и записывать результат сравнения;
Однозначные и двузначные числа. Число 100. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	2ч.		2ч	– упорядочивать заданные числа; – устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа; классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу;
Сложение и вычитание вида $30 + 5, 35 - 5, 35 - 30$ .	4 ч	2ч.	2ч	– заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5, 35 - 5, 35 - 30$ ;
Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины.	3 ч	1ч.	2ч	– переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними;
Рубль. Копейка. Соотношения между ними.	1 ч	1ч.		– сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р;
«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; работа на вычислительной машине, которая меняет цвет вводимых в неё фигур, сохраняя их размер и форму; логические задачи.	1ч	1ч.		– выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях; – соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1ч		1ч.	
Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1ч	1ч.		
<b>Сложение и вычитание (70 ч./надомное обучение - 35ч. для изучения с педагогом, 35ч. для самостоятельного изучения)</b>				
<b>Числовые выражения, содержащие</b>	<b>20 ч.</b>	<b>10ч.</b>	<b>10ч</b>	

<b>действия сложение и вычитание.</b>				
Решение и составление задач, обратных заданной, решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	4 ч.	2ч	2ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять и решать задачи, обратные заданной; моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого; объяснять ход решения задачи;</li> <li>– обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи;</li> <li>– отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса;</li> </ul>
Время. Единицы времени — час, минута. Соотношение между ними.	1ч	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять по часам время с точностью до минуты;</li> </ul>
Длина ломаной. Периметр многоугольника .	2 ч	1ч.	1ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вычислять длину ломаной и периметр многоугольника;</li> </ul>
Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений.	3 ч	2ч.	1ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать и записывать числовые выражения в два действия; вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения;</li> </ul>
Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	2 ч	1ч.	1ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях;</li> </ul>
«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: составление высказываний с логическими связками «если..., то...», «не все»; задания на сравнение длины, массы объектов; работа на вычислительной машине, изображённой в виде графа и выполняющей действия сложение и вычитание.	3 ч.	1ч	2ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях;</li> </ul>
<b>Проект:</b> «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».				<ul style="list-style-type: none"> <li>– собирать материал по заданной теме;</li> <li>– определять и описывать закономерности в отобранных узорах; составлять узоры и орнаменты; составлять план работы;</li> <li>– распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.</li> </ul>
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	3 ч	1ч.	2ч	

Контроль и учёт знаний.	2 ч.	1ч.	1ч	
<b>Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.</b>	<b>20ч.</b>	<b>10ч.</b>	<b>10ч</b>	
Устные приёмы сложения и вычитания вида: 36 + 2, 36 + 20, 60 + 18, 36 - 2, 36 - 20, 26 + 4, 30 - 7, 60 - 24, 26 + 7, 35-8.	9 ч	3ч.	6ч	–моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100; –выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.); –сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный;
Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения.	3 ч	2ч.	1ч	–записывать решения составных задач с помощью выражения;
«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай результат», лабиринты с числовыми выражениями; логические задачи.	1 ч	1ч.		–выполнять задания творческого и поискового характера; –выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры;
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	3 ч	1ч.	2ч	
Выражения с переменной вида $a + 12$ , $b - 15$ , $48 - c$ .	2 ч	1ч.	1ч	–вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата;
Уравнение.	2 ч.	2ч.		–решать уравнения вида: $12+l=12$ , $25-x = 20$ , $x-2 = 8$ , подбирая значение неизвестного.
<b>Проверка сложения вычитанием.</b>	<b>8 ч</b>	<b>4ч.</b>	<b>4ч</b>	
Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием.	3 ч	1ч.	2ч	–выполнять проверку правильности вычислений; –использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений;
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	3 ч	1ч.	2ч	

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1 ч	1ч.		–оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Контроль и учёт знаний.	1ч.	1ч		
<b>Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.</b>	<b>8 ч</b>	<b>4ч.</b>	<b>4ч</b>	
Сложение и вычитание вида $45 + 23, 57 - 26$ .	4 ч	2ч.	2ч	– применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку;
Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).	4 ч	2ч.	2ч	– различать прямой, тупой и острый углы; – чертить углы разных видов на клетчатой бумаге;
Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.				– выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников; чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.
<b>Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.</b>	<b>14 ч</b>	<b>7ч.</b>	<b>7ч</b>	
Решение текстовых задач.	3 ч.	2ч	1ч	– решать текстовые задачи арифметическим способом;
Сложение и вычитание вида $37 + 48, 52 - 24$ .	6 ч	2ч.	4ч	
«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.	1ч	1ч.		– выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях;
Проект: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата .	1ч	1ч.		– выбирать заготовки в форме квадрата; – читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами; собирать информацию по теме «оригами» из различных источников, включая интернет; – читать представленный в графическом виде план изготовления

				изделия и изготавливать по нему; составлять план работы; – работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты; работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат;
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	2 ч	1ч.	1ч	
Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?».	1ч.		1ч	работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ
<b>Умножение и деление (39 ч./надомное обучение -20ч. для изучения с педагогом, 19ч. для самостоятельного изучения))</b>				
<b>Конкретный смысл действия умножение.</b>	<b>9 ч</b>	<b>5ч.</b>	<b>4ч</b>	– моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей; – заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно); – умножать 1 и 0 на число; – использовать переместительное свойство умножения при вычислениях; – использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение;
Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Названия компонентов и результата умножения. Приёмы умножения 1 и 0.	4 ч	2ч.	2ч	–
Переместительное свойство умножения.	2 ч	1ч.	1ч	
Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	2 ч	1ч.	1ч	– моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение; находить различные способы решения одной и той же задачи;
Периметр прямоугольника.	1ч	1ч.		– вычислять периметр прямоугольника.

<b>Конкретный смысл действия деление.</b>	<b>9 ч</b>	<b>4ч</b>	<b>5ч.</b>	
Названия компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деление.	5 ч	2ч	3ч.	– моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей; решать текстовые задачи на деление;
«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками «если ..., то ...», «каждый»; составление числовых рядов по заданной закономерности; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.	1ч.	1ч.		– выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях;
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	2 ч.	1ч.	1ч	
Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?».	1ч.		1ч	– работать в паре: – оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.
<b>Связь между компонентами и результатом умножения.</b>	<b>7 ч</b>	<b>4ч.</b>	<b>3ч</b>	
Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления на число 10.	3 ч	2ч.	1ч	– использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления; умножать и делить на 10;
Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого.	3 ч	1ч.	2ч	– решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость; – решать задачи на нахождение третьего слагаемого;
Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов .	1ч	1ч.		– оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
<b>Табличное умножение и деление.</b>	<b>14ч.</b>	<b>7ч.</b>	<b>7ч</b>	
Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.	10 ч	3ч.	7ч	– выполнять умножение и деление с числами 2 и 3;
«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими	1ч	1ч.		– выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях;

связками «если ..., то ...», «каждый», «все»; составление числовых рядов по заданной закономерности; работа на вычислительной машине; логические задачи.				
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	2 ч	2ч.		
Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1ч	1ч.		– оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе».</b> <b>Проверка знаний.</b>	<b>11 ч</b>	<b>5ч.</b>	<b>6ч</b>	–
<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ</b> <b>3 класс (136 ч. / надомное обучение - 68ч.)</b>				
<b>Тематическое планирование</b>			<b>Характеристика деятельности учащихся</b>	
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b> <b>Сложение и вычитание (8 ч./ надомное обучение -4ч. для изучения с педагогом,</b> <b>4ч. для самостоятельного изучения</b>				
<b>Повторение изученного.</b>	<b>8 ч</b>	<b>4ч.</b>	<b>4ч</b>	
Устные и письменные приёмы сложения и вычитании.	2 ч.	1ч.	1ч	– выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100;
Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	3 ч.	1ч.	2ч	– решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании;
Обозначение геометрических фигур буквами.	1ч	1ч.		– обозначать геометрические фигуры буквами;
«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; опреде-	1ч		1ч	выполнять задания творческого и поискового характера.

ление закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.				
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1ч	1ч.		–
<b>Табличное умножение и деление (56 ч. надомное обучение -28ч. для изучения с педагогом, 28ч. для самостоятельного изучения.)</b>				
<b>Повторение.</b>	<b>5 ч.</b>	<b>3ч.</b>	<b>2ч</b>	
Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.	3 ч.	2ч.	1ч	– применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений;
Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок .	2 ч	1ч.	1ч	– вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок; – использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений; – использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях);
<b>Зависимости между пропорциональными величинами.</b>	<b>11ч.</b>	<b>5ч.</b>	<b>6ч</b>	
Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	3 ч.	2ч.	1ч	– анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме; моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; решать задачи арифметическими способами; объяснять выбор действий для решения;
Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.	3 ч.	1ч.	2ч	– сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения; составлять план решения задачи;
Задачи на нахождение четвертого	2 ч.	1ч	1ч	– действовать по предложенному или самостоятельно составлен-

пропорционального.				<p>ному плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пояснять ход решения задачи;</li> <li>– наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении; обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении;</li> </ul>
«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на вычислительной машине; задачи комбинаторного характера.	1ч.		1ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях;</li> </ul>
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1ч.		1ч	
Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1 ч	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;</li> <li>– анализировать свои действия и управлять ими.</li> </ul>
<b>Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора.</b>	<b>12ч.</b>	<b>6ч.</b>	<b>6ч</b>	
Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7.	8 ч	3ч.	5ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7;</li> <li>– применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений;</li> <li>– находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного;</li> </ul>
«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай число», «Одиннадцать палочек».	1ч	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять задания творческого и поискового характера;</li> <li>– работать в паре; составлять план успешной игры;</li> </ul>
<b>Проект: «Математические сказки».</b>	1ч.			<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимосвязей, отношений, чисел, геоме-</li> </ul>

				<p>трических фигур, математических терминов; анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– собирать и классифицировать информацию;</li> <li>– работать в паре; оценивать ход и результат работы;</li> </ul>
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1ч	1ч.	1ч	
Контроль и учёт знаний.	1ч	1ч.		
<b>Таблица умножения и деления с числами 8 и 9.</b>	<b>17ч.</b>	<b>9ч</b>	<b>8ч</b>	
Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения.	4 ч.	3ч.	1ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления;</li> <li>– применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений;</li> </ul>
Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.	6 ч	2ч.	4ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать геометрические фигуры по площади;</li> <li>– вычислять площадь прямоугольника разными способами;</li> </ul>
Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$ , $0 : a$ при $a \neq 0$ .	2 ч	1ч.	1ч	– умножать числа на 1 и на 0; выполнять деление 0 на число, не равное 0;
Текстовые задачи в три действия Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.	3 ч.	1ч.	2ч	– анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов;
Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля .	2 ч	2ч.		<ul style="list-style-type: none"> <li>– чертить окружность (круг) с использованием циркуля;</li> <li>– моделировать различное расположение кругов на плоскости; классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации;</li> </ul>
<b>Доли.</b>	<b>11ч</b>	<b>5ч</b>	<b>6ч.</b>	
Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	2 ч.	2ч.		<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить долю величины и величину по её доле;</li> <li>– сравнивать разные доли одной и той же величины;</li> </ul>

Единицы времени: год, месяц, сутки.	2 ч.	1ч.	1ч	– описывать явления и события с использованием величин времени; переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними;
«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи и-расчёты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; работа на усложнённой вычислительной машине; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не .... то ...», «если ..., то не ...»; деление геометрических фигур на части.	3 ч.	1ч.	2ч	– выполнять задания творческого и поискового характера; – дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их; – располагать предметы на плане комнаты по описанию; – работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы;
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	2 ч.		2ч.	
Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1 ч.		1ч	– оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; – анализировать свои действия и управлять ими.
Контроль и учёт знаний.	1ч.	1ч		
<b>Внетабличное умножение и деление (27 ч./ надомное обучение -14ч. для изучения с педагогом, 13ч. для самостоятельного изучения)</b>				
<b>Приёмы умножения для случаев вида 23-4, 4 -23.</b> Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$ . Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ , $80 : 20$ .	<b>6 ч</b>	<b>3ч.</b>	<b>3ч</b>	– выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами; использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления;
<b>Приёмы деления для случаев вида <math>78 : 2</math>, <math>69 : 3</math>.</b>	<b>9 ч.</b>	<b>5ч.</b>	<b>4ч</b>	
Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.	3 ч	1ч.	2ч	– сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный; – использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление;

Приёмы деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$ . Проверка умножения делением.	3 ч	2ч.	1ч	–
Выражения с двумя переменными вида $a + b, a - b, a \cdot b, c : d$ ( $c$ не равно 0), вычисление их значений при заданных значениях букв.	1ч	1ч.		– вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.
Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	2 ч	1ч.	1ч	– решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя;
<b>Деление с остатком.</b>	<b>12ч</b>	<b>6ч.</b>	<b>6ч</b>	
Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.	3 ч	3ч.		– разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.
Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1ч	1ч.		– решать текстовые задачи арифметическим способом.
«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; работа на усложнённой вычислительной машине; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не ..., то ...», «если не ..., то не ...».	3 ч	1ч.	2ч	– выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не ... то», «если не ..., то не ...»: выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям;
<b>Проект: «Задачи-расчёты».</b>	1 ч.		1ч	– составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами; – проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач недостающими данными, и решать их; – составлять план решения задачи; – работать в парах, анализировать и оценивать результат работы;
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	3 ч		3ч	
Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1ч	1ч.		– оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; – анализировать свои действия и управлять ими.

<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000</b> <b>Нумерация (13 ч./ надомное обучение -6ч. для изучения с педагогом, 7ч. для самостоятельного изучения.)</b>				
<b>Нумерация.</b>	<b>13ч</b>	<b>6ч</b>	<b>7ч.</b>	
Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	8 ч	3ч.	5ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать и записывать трёхзначные числа;</li> <li>– сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения;</li> <li>– заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых;</li> <li>– упорядочивать заданные числа;</li> <li>– устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;</li> <li>– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию;</li> </ul>
Единицы массы: килограмм, грамм.	1 ч	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> <li>– переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними; сравнивать предметы по массе, упорядочивать их;</li> </ul>
«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; обозначение чисел римскими цифрами.	1 ч	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами;</li> <li>– сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел;</li> <li>– читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков;</li> </ul>
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2 ч		2ч	
Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1ч	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</li> </ul>
<b>Сложение и вычитание (10 ч. / надомное обучение -5ч. для изучения с педагогом, 5ч. для самостоятельного изучения)</b>				
<b>Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1 000.</b>	<b>3 ч</b>	<b>2ч.</b>	<b>1ч</b>	
Приёмы устных вычислений, в случаях,	3 ч	2ч.	<b>1ч</b>	– выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в

сводимых к действиям в пределах 100 (900 + 20, 500-80, 120x7, 300:6 и др.).				пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный;
<b>Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1 000.</b>	<b>7 ч</b>	<b>3ч.</b>	<b>4ч</b>	
Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания.	3 ч	1ч.	2ч	– применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000; контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях; использовать различные приёмы проверки правильности вычислений;
Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	1 ч	1ч.		– различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их;
«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.	1 ч.		1ч	– выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях;
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1ч		1ч.	
Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?».	1ч.	1ч		– работать в паре; находить и исправлять неверные высказывания; излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника
<b>Умножение и деление (12 ч./ надомное обучение -6ч. для изучения с педагогом, 6ч. для самостоятельного изучения)</b>				
<b>Приёмы устных вычислений.</b>	<b>4 ч</b>	<b>2ч.</b>	<b>2ч</b>	
Приёмы устного умножения и деления.	3 ч	2ч.	1ч	– использовать различные приёмы для устных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный;
Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	1ч		1ч.	– различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный; находить их в более сложных фигурах;
<b>Приём письменного умножения и деления на однозначное число.</b>	<b>8 ч</b>	<b>4ч.</b>	<b>4ч</b>	
Приём письменного умножения на	3 ч	1ч.	2ч	– применять алгоритмы письменного умножения и деления

однозначное число.				многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия;
Приём письменного деления на однозначное число.	3 ч	1ч.	2ч	
Знакомство с калькулятором.	1ч	1ч.		– использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1ч	1ч.		
<b>Итоговое повторение (10 ч./ надомное обучение -5ч. для изучения с педагогом, 5ч. для самостоятельного изучения)</b>				
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе».</b>	<b>9ч.</b>	<b>4ч.</b>	<b>5ч</b>	
Проверка знаний.	1ч	1ч.		
<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ 4 класс (136ч./ надомное обучение -68ч.)</b>				
<b>Тематическое планирование</b>				<b>Характеристика деятельности учащихся</b>
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000</b>				
<b>Повторение (13 ч./ надомное обучение -6ч. для изучения с педагогом, 7ч. для самостоятельного изучения)</b>				
Нумерация.	1 ч	1ч.		
Четыре арифметических действия.	9 ч	3ч.	6ч	
Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1ч.		1ч	– читать и строить столбчатые диаграммы;
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1ч	1ч.		
Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?».	1ч	1ч.		– работать в паре; находить и исправлять неверные высказывания; излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.
<b>Нумерация (11 ч./ надомное обучение -6ч. для изучения с педагогом, 5ч. для самостоятельного изучения.)</b>				
Новая счётная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись	8ч	4ч.	5ч	– считать предметы десятками, сотнями, тысячами; читать и записывать любые числа в пределах миллиона; заменять

многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз. Выделение в числе общего количества единиц. любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов.				<p>многозначное число суммой разрядных слагаемых; выделять в числе единицы каждого разряда; определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать числа по классам и разрядам; упорядочивать заданные числа;</li> <li>– устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы;</li> <li>– оценивать правильность составления числовой последовательности;</li> <li>– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки; увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1 000 раз;</li> </ul>
<b>Проект:</b> «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».	1ч.			<ul style="list-style-type: none"> <li>– собрать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «наш город (село) в числах»;</li> <li>– использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач; сотрудничать с взрослыми и сверстниками; составлять план работы;</li> <li>– анализировать и оценивать результаты работы.</li> </ul>
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	2 ч	2ч.		
<b>Величины (18 ч./ надомное обучение -9ч. для изучения с педагогом, 9ч. для самостоятельного изучения.)</b>				
Единица длины километр. Таблица единиц длины.	2 ч	1ч.	1ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>– переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные в более и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними;</li> <li>– измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения; сравнивать значения площадей разных фигур; переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними;</li> </ul>
Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц	4 ч.	2ч	2ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять площади фигур произвольной формы, используя палетку;</li> </ul>

площади. Определение площади с помощью палетки.				
Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы.	3 ч.	2ч.	1ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>– переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними;</li> <li>– приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким);</li> <li>– исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их</li> </ul>
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	3ч.	1ч.	2ч	
Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени.	4 ч	2ч.	2ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>– переводить одни единицы времени в другие;</li> <li>– исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их;</li> </ul>
Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	2 ч	1ч	1ч.	решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.
<b>Сложение и вычитание. Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел (11ч./ надомное обучение -5ч. для изучения с педагогом, 6ч. для самостоятельного изучения)</b>				
Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	3 ч	2ч.	1ч	– выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин;
Сложение и вычитание значений величин.	2ч	1ч.	1ч	– осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание);
Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	2 ч	1ч.	1ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять сложение и вычитание значений величин;</li> <li>– моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их;</li> </ul>
«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.	1ч.		1ч	– выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	2 ч.		2ч	
Проверочная работа	1ч	1ч.		

«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.				
<b>Умножение и деление (71ч./ надомное обучение -36ч. для изучения с педагогом, 35ч. для самостоятельного изучения.)</b>				
<b>Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное.</b>	<b>11ч.</b>	<b>6ч</b>	<b>5ч</b>	
Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	3 ч	2ч.	1ч	– выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное; – осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное);
Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	3 ч	2ч.	1ч	
Решение текстовых задач.	2 ч	1ч.	1ч	– составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом;
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	2 ч.		2ч	
Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1 ч	1ч.		– оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
<b>Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние.</b>	<b>4 ч</b>	<b>2ч.</b>	<b>2ч</b>	
Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	4 ч	2ч	2ч	– моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние; переводить одни единицы скорости в другие; решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние;
<b>Умножение числа на произведение.</b>	<b>12ч</b>	<b>6ч</b>	<b>6ч</b>	
Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$ , $25 \cdot 12$ . Письменные приёмы умножения на числа,	7 ч	3ч.	4ч	– применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях; – выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчива-

оканчивающиеся нулями.				ющиеся нулями, объяснять используемые приёмы;
«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи-расчеты; математические игры.	2 ч	1ч.	1ч	– выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях;
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	2 ч	1ч	1ч	– работать в паре; – находить и исправлять неверные высказывания; – излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать – ;вою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.
Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?».	1ч	1ч		
<b>Деление числа на произведение.</b>	<b>11ч</b>	<b>5ч</b>	<b>6ч</b>	
Устные приёмы деления для случаев вида $600:20$ , $5\ 600 : 800$ . Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	6 ч	2ч	4ч	– применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях; – выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы; выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1 000;
Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.	3 ч	2ч	1ч	– выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи; – составлять план решения; обнаруживать допущенные ошибки;
<b>Проект:</b> «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.				– собирать и систематизировать информацию по разделам; – отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности; – сотрудничать со взрослыми и сверстниками; составлять план работы; – анализировать и оценивать результаты работы;
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1ч.		1ч	
Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1ч	1ч		– оценить результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов

				действий; соотносить результат с поставленными целями изучения темы.
<b>Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.</b>	<b>13ч</b>	<b>7ч.</b>	<b>6ч</b>	
Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	10 ч	5ч	5ч	– применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму  нескольких слагаемых; – выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение;
Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1 ч	1ч.		
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» .	1 ч.		1ч	
Контроль и учёт знаний.	1 ч.	1ч.		– оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, – планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знания способов действий.
<b>Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.</b>	<b>20ч</b>	<b>10ч</b>	<b>10ч</b>	
Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	10 ч	5ч	5ч	– объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число; – выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение; осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление;
Проверка умножения делением и деления умножением.	4 ч	2ч	2ч	– проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением;
Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида. Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды). Развёртка куба.	3 ч.	2ч	1ч	– распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида; – изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток;

Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды.				<ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости;</li> <li>– соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.</li> </ul>
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	3 ч	1ч	2ч	
<b>Итоговое повторение (12 ч./ надомное обучение -6ч. для изучения с педагогом, 6ч. для самостоятельного изучения)</b>				
<b>Итоговое повторение Контроль и учёт знаний</b>	12ч	6ч	6ч	

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

<p><b>Учебник, учебное пособие.</b></p>	<p><b>Для учителя и учеников</b></p> <p><b>Учебники:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Моро М.И. и др. Математика, 1 класса, в 2 частях, Москва, «Просвещение»;</li> <li>– Моро М.И. и др. Математика, 2 класса, в 2 частях, Москва, «Просвещение»;</li> <li>– Моро М.И. и др. Математика, 3 класса, в 2 частях, Москва, «Просвещение»;</li> <li>– Моро М.И. и др. Математика, 4 класса, в 2 частях, Москва, «Просвещение».</li> </ul> <p><b>Рабочие тетради:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Моро М.И. и др. Математика, 1 класса, в 2 частях, Москва, «Просвещение»;</li> <li>– Моро М.И. и др. Математика, 2 класса, в 2 частях, Москва, «Просвещение»;</li> <li>– Моро М.И. и др. Математика, 3 класса, в 2 частях, Москва, «Просвещение»;</li> <li>– Моро М.И. и др. Математика, 4 класса, в 2 частях, Москва, «Просвещение».</li> </ul> <p><b>Проверочные работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Волкова С.И. Математика. Проверочные работы 1 класс;</li> <li>– Волкова С.И. Математика. Проверочные работы 2 класс;</li> <li>– Волкова С.И. Математика. Проверочные работы 3 класс;</li> <li>– Волкова С.И. Математика. Проверочные работы 4 класс.</li> </ul>
<p><b>Дополнительная литература для учителя и учащихся.</b></p>	<p><b>Тетради с заданиями высокого уровня сложности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Моро М.И. Волкова С.И. Для тех, кто любит математику. 1 класс;</li> <li>– Моро М.И. Волкова С.И. Для тех, кто любит математику. 2 класс;</li> <li>– Моро М.И. Волкова С.И. Для тех, кто любит математику. 3 класс;</li> <li>– Моро М.И. Волкова С.И. Для тех, кто любит математику. 4 класс.</li> </ul> <p><b>Методические пособия для учителя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методическое пособие. 1 класс;</li> <li>– Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методическое пособие. 2 класс;</li> <li>– Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методическое пособие. 3 класс;</li> <li>– Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методическое пособие. 4 класс.</li> </ul> <p><b>Дидактические материалы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 1 класс;</li> <li>– Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 2 класс;</li> <li>– Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 3 класс;</li> <li>– Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 4 класс.</li> </ul> <p><b>Пособия для факультативного курса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Волкова С.И., Пчёлкина О.Л. Математика и конструирование. 1 класс;</li> <li>– Волкова С.И., Пчёлкина О.Л. Математика и конструирование. 2 класс;</li> <li>– Волкова С.И., Пчёлкина О.Л. Математика и конструирование. 3 класс;</li> <li>– Волкова С.И., Пчёлкина О.Л. Математика и конструирование. 4 класс.</li> </ul> <p><b>Пособия для работы кружков:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Останина Е.Е. Секреты великого комбинатора: комбинаторика для детей;</li> <li>– Калинина М.И., Бельтюкова Г.В., Ивашова О.А. и др. Открываю математику. Учебное пособие для 4 класса.</li> </ul>
<p><b>Наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы и др.)</b></p>	<p><b>Комплекты таблиц</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «<b>Числа от 1 до 10</b>»</li> <li>– «<b>Устные приёмы сложения и вычитания в пределах сотни</b>» Образование и название чисел второго десятка. Сложение чисел до 100. Вычитание чисел до 100. Приемы устных вычислений.</li> <li>– «<b>Порядок действий</b>» Порядок действий в выражениях без скобок. Порядок действий в выражениях со скобками. Порядок действий.</li> <li>– «<b>Умножение и деление</b>» Таблица умножения и деления. Умножение и деление с единицей и нулем. Деление с остатком. Приемы внетабличного умножения. Приемы внетабличного деления двузначного числа. Деление на двузначное число. Решение задач.</li> <li>– «<b>Простые задачи</b>» Что такое задача? Решение задач.</li> <li>– «<b>Математические таблицы для начальной школы</b>». Таблица Пифагора. Таблица умножения. Таблица классов и разрядов. Таблица зависимости между величинами: скорость-время-расстояние, цена, количество, стоимость. Таблицы "свойства суммы, разности, произведения, частного". Таблица мер длины. Таблица мер веса. Таблица измерения площадей. Таблица метрических мер.</li> <li>– «<b>Математика 1 класс</b>». Состав числа. Точка, луч, линия. Точка, луч, линия. Неравенства. Неравенства. Компоненты сложения. Решение задач. Компоненты вычитания.</li> <li>– «<b>Математика 2 класс</b>». Сложение с переходом через десяток. Вычитание с переходом через десяток. Прямые и обратные задачи. Углы. Умножение. Компоненты умножения. Компоненты деления. Цена, количество, стоимость.</li> <li>– «<b>Математика 3 класс</b>». Увеличение и уменьшение чисел. Уравнения. Действия с числом нуль. Умножение и деление суммы на число. Деление с остатком. Периметр и площадь многоугольника. Письменное умножение. Письменное деление.</li> <li>– «<b>Математика 4 класс</b>». Доли. Умножение и деление числа на произведение. Сложение и вычитание величин. Умножение и деление величин. Письменное умножение на двузначное число. Письменное умножение на трехзначное число. Приемы письменного деления с остатком. Скорость, время, расстояние.</li> <li>– «<b>Геометрические фигуры. Величины</b>». Точки. Линии. Многоугольники. Периметр многоугольника. Площадь геометрических фигур. Угол. Виды углов. Величины. Единицы времени. Единицы длины. Единицы массы. Единицы площади. Скорость. Время. Расстояние.</li> <li>– «<b>Однозначные и многозначные числа</b>». Свойства предметов. Нумерация чисел первого десятка. Десятки. Компоненты сложения и вычитания. Таблицы разрядов и классов. Умножение на однозначное число. Деление на однозначное число.</li> </ul> <p><b>Комплект динамических раздаточных пособий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– веера;</li> <li>– шнуровка;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– резинка.</li> </ul>
<b>Оборудование, приборы.</b>	<p><b>Общее оборудование класса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев;</li> <li>– стол учительский с тумбой;</li> <li>– шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр;</li> <li>– демонстрационная подставка (для образцов, изготавливаемых изделий);</li> <li>– настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;</li> <li>– рамки или паспарту для экспонирования детских работ (фронтальных композиций) на выставках;</li> <li>– подставки или витрины для экспонирования объёмно-пространственных композиций на выставках;</li> <li>– классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;</li> <li>– магнитная доска.</li> </ul> <p><b>Технические средства обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– персональный компьютер с принтером;</li> <li>– ксерокс;</li> <li>– фотокамера цифровая;</li> <li>– видеокамера цифровая со штативом;</li> <li>– аудио/видеомагнитофон;</li> <li>– CD / DVD- проигрыватели;</li> <li>– телевизор с диагональю не менее 72 см;</li> <li>– проектор для демонстрации слайдов;</li> <li>– мультимедийный проектор;</li> <li>– экспозиционный экран размером не менее 150 х 150 см;</li> <li>– аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц;</li> <li>– экспозиционный экран;</li> <li>– персональный компьютер;</li> <li>– мультимедийный проектор.</li> </ul> <p><b>Учебно - практическое оборудование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объекты (предметы для счёта);</li> <li>– пособия для изучения состава чисел;</li> <li>– пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел;</li> <li>– демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, наборы угольников, мерки);</li> <li>– наборы муляжей овощей и фруктов;</li> <li>– наборы предметных картинок;</li> <li>– наборное полотно;</li> <li>– демонстрационная оцифрованная линейка;</li> <li>– демонстрационный чертёжный треугольник;</li> <li>– демонстрационный циркуль;</li> <li>– палетка.</li> </ul>
<b>Перечень Интернет ресурсов и</b>	<p><b>Компьютерные и информационно - коммуникативные средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– электронное сопровождение к учебнику «Математика», 1 класс;</li> <li>– электронное сопровождение к учебнику «Математика», 2 класс;</li> </ul>

**других  
электронных  
информационных  
источников.**

- электронное сопровождение к учебнику «Математика», 3 класс;
- электронное сопровождение к учебнику «Математика», 4 класс;

**Экранно - звуковые пособия:**

- видеофильмы;
- презентации;
- аудиозаписи.

**Образовательные Интернет-ресурсы**

**Для учителей**

- [mon.gov](http://mon.gov) - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
- [fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru) - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Обеспечивает доступность и эффективность использования электронных образовательных ресурсов для всех уровней и объектов системы образования РФ. Реализует концепцию "единого окна" для доступа к любым электронным образовательным ресурсам системы образования РФ.
- [school.edu](http://school.edu) - "Российский общеобразовательный портал". Каталог интернет-ресурсов: дошкольное образование; начальное и общее образование; дистанционное обучение; педагогика; повышение квалификации; справочно-информационные источники.
- [school-collection.edu](http://school-collection.edu) - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Коллекция включает в себя разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса.
- [window.edu.ru](http://window.edu.ru) - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов.
- [allbest](http://allbest) - "Союз образовательных сайтов" - Каталог образовательных ресурсов: сайты, библиотеки, коллекции рефератов.
- [college.ru](http://college.ru) - стандарты образования, учебные планы, методические разработки, обмен опытом. И многое другое.
- [festival.1september](http://festival.1september) - учителям - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" 2005-2006 (а также 2003-2005). Очень большая коллекция публикаций по методикам преподавания всех предметов школьной программы, например: преподавание математики - 583 статьи, физики - 223, русского языка - 248, литературы - 345, в начальной школе - 960, иностранных языков - 470 и т.д. по всем предметам и вопросам.
- [pedsovet](http://pedsovet) - "Всероссийский Интернет-педсовет" (вместо существовавшего ранее "Все образование Интернета") - новости, методика и опыт преподавания учебных предметов, педагогические технологии, учебные заведения, уровни и ступени образования, органы управления образованием, образовательные сообщества и др.
- [websib](http://websib) НООС - Новосибирская Открытая Образовательная Сеть (Национальный проект "Образование"). О программе развития образования. Образовательные учреждения и органы управления. Подборки материалов (статьи, ссылки, методички по всем предметам школьной программы.)
- [ug.ru](http://ug.ru) - "Учительская газета" (электронная версия).
- <http://ims.ocpi.ru> - Региональная коллекция ЦОР, ЦОР, разработанные педагогами Пермского края.

- <http://nsc.1september.ru> - Электронные версии газеты «Начальная школа» Издательского дома «Первое сентября» находятся на сайте. Здесь представлены все рубрики газет «Традиционная школа», «Учителю на заметку», «Система Занкова», «Система д.Б. Эльконина - В. В. Давыдова», «Коррекционно-развивающее обучение», «Учимся играя» и др.
- <http://www.openworld.ru> - На сервере «Открытый мир», в разделе «Мир знаний» размещены полнотекстовые версии журнала «Начальная школа».
- <http://www.sch2000.ru/pages/news.html> - На сайте центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования Министерства образования РФ, представлена информация о научной психолого-педагогической базе работы центра, системе курсовой подготовки, учебно-методических пособиях и т.п. Авторский коллектив работает под руководством директора центра Л.Г. Петерсон.
- <http://maro.newmail.ru> – сайт Международной ассоциации «Развивающее обучение» МАРО (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) – содержит материалы по данной системе обучения.
- [http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\\_Links&file=index&l\\_op=viewlink&cid=277](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=277) - список ресурсов по природоведению.
- <http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».
- <http://www.ipk.yar.ru:8101/resource/distant/earlyschooleducation/index.shtml> - ЯИРО (начальная школа).
- ка».
- <http://www.km.ru> – портал компании «Кирилл и Мефодий».
- **Для учеников**
- <http://www.kinder.ru/default.htm> - Интернет для детей. Каталог детских ресурсов.
- <http://www.solnet.ee/skazki> - книга сказок.
- [http://www.skazochki.narod.ru/index\\_flash.html](http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html) - сайт «Детский мир». Детские песни, мультфильмы, загадки и др.
- <http://www.cofe.ru/read-ka> - детский сказочный журнал «Почитай»
- <http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm> - "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.
- [http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\\_index.htm](http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm) - Писатель Владислав Крапивин.
- [http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\\_emets.html](http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html) - Писатель Дмитрий Емец.
- <http://www.nikitinsky.com.ua> - Детский писатель Юрий Никитинский.
- <http://e-skazki.narod.ru/index.html> - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки.
- <http://www.kinder.ru> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru".
- <http://barsuk.lenin.ru> - Журнал для детей "Барсук".
- <http://www.biblioguide.ru/> - BiblioГид: всё о детской книге
- <http://www.kostyor.ru/archives.html> - Журнал для школьников "Костёр" На сайте представлена усеченная версия журнала. В печатных изданиях журнала читайте повести рассказы, ищите настольные игры, разгадывайте Викторину-100, смотрите комиксы, решайте риптограммы и цифрограммы.

	<ul style="list-style-type: none"><li>– <a href="http://murzilka.km.ru">http://murzilka.km.ru</a> - Детский журнал "Мурзилка"</li><li>– <a href="http://vkids.km.ru/">http://vkids.km.ru/</a> - Детская страничка "Кирилл и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей.</li><li>– <a href="http://www.posnayko.com/index.htm">http://www.posnayko.com/index.htm</a> - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей.</li><li>– <a href="http://www.cofe.ru/read-ka/">http://www.cofe.ru/read-ka/</a> - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие Сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.</li></ul>
--	---

# ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебный год

Ф.И.О. учителя: \_\_\_\_\_

Класс: 1\_\_

Предмет: Математика.

Программа: Рабочая программа по математике 1-4 класс

Учебник: М.И.Моро, С.И. Волкова. Математика, 1 класс, в 2 частях, Москва, «Просвещение».

Рабочие тетради: М.И.Моро, С.И. Волкова, Математика 1 класс, в 2 частях, Москва «Просвещение».

Количество часов: 124,66 часов (4 часа в неделю).

№п/п	Название темы	Кол-во часов		Контрольные работы		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план.	факт		план	факт
I	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8 ч.		Пр/р.-1				Повторение знаний пространственных представлений; понятий «больше», «меньше», «столько же».		
II	Числа от 1 до 10 и число 0	80ч.								
1.	Нумерация	28 ч		Пр/р.-3		Проект№1 «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». Работа проводится в течение всего полугодия.				
2.	Сложение и вычитание	52ч.		Пр/р.-1 К/р - 1 Т. - 1						
III	Числа от 11 до 20	34 ч.								
1	Нумерация	12ч.								
2.	Сложение и вычитание. Табличное сложение и вычитание	22ч.		Т. - 1						
IV	Итоговое повторение и контроль. Чему научились в 1 классе.	2,66ч.		К/р - 1 Т. - 1		Проект № 2 «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты.				
	<b>Итого:</b>	<b>124,66ч.</b>		<b>К/р – 2 Пр/р – 5 Т - 3</b>		<b>Проект - 2</b>				

Административный контроль	дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

## ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 20 \_\_\_\_ /20 \_\_\_\_ учебный год

Ф.И.О. учителя: \_\_\_\_\_

Класс: 2 \_\_

Предмет: Математика.

Программа: Рабочая программа по математике 1-4 класс

Учебник: М.И.Моро, С.И. Волкова. Математика, 2 класс, в 2 частях, Москва, «Просвещение».

Рабочие тетради: М.И.Моро, С.И. Волкова, Математика 2 класс, в 2 частях, Москва «Просвещение».

Количество часов: 136 часов (4 часа в неделю).

№п/п	Название темы	Кол-во часов		Контрольные работы		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
I.	Повторение. Числа от 1 до 100. Нумерация.	16 ч		К/р-1(исх) Пр/т-1		Проект №1. Математика вокруг нас. Узоры на посуде»		Повторение табличных случаев сложения и вычитания. Решение задач ранее изученных видов.		
II	Сложение и вычитание	70ч.		Пр/р-1 К/р -1(И п)		Проект №2. «Оригами»				
III.	Умножение и деление	18ч.		Пр/т-1						
IV	Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	21ч.		Пр/т-1 К/р.-1итог						
V	Итоговое повторение и контроль	11ч.		Пр/т-1						
	<b>Итого</b>	<b>136ч.</b>		<b>К/р -3 Пр/р-5</b>		<b>Проект - 2</b>				

Административный контроль	дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

## ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебный год

Ф.И.О. учителя: \_\_\_\_\_

Класс: 3\_\_

Предмет: Математика.

Программа: Рабочая программа по математике 1-4 класс

Учебник: М.И.Моро, С.И. Волкова. Математика, 3 класс, в 2 частях, Москва, «Просвещение».

Рабочие тетради: М.И.Моро, С.И. Волкова, Математика 3 класс, в 2 частях, Москва «Просвещение».

Количество часов: 136 часов (4 часа в неделю).

№п/ п	Название темы	Кол-во часов		Контрольные работы		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план.	факт		план	факт
I.	Повторение изученного во 2 классе.	8ч.		К/р-1(исх)				Повторение табличных случаев сложения и вычитания. Решение задач ранее изученных видов.		
II.	Числа от 1 до 100. Умн. и дел. Табличное умножение и деление.	56 ч.		Пр./р-3 К/р -1 (1 пол)		Проект №1 «Математические сказки»				
III.	Внетабличное умножение и деление.	27 ч.		Пр/т -2		Проект №2. «Задачи расчёты»				
IV.	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13 ч.		Пр/р- 1						
V.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	10 ч.		Пр/р -1						
VI.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	12 ч.		Пр/т -1						
VII	Итоговое повторение за год и контроль.	10 ч.		К/р -1 (итог)						
	<b>Итого</b>	<b>136ч.</b>		<b>К/р -3 Пр/р -8</b>		<b>Проект - 2</b>				

Административный контроль	дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

## ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебный год

Ф.И.О. учителя: \_\_\_\_\_

Класс: 4 \_\_

Предмет: Математика.

Программа: Рабочая программа по математике 1-4 класс

Учебник: М.И.Моро, С.И. Волкова. Математика, 4 класс, в 2 частях, Москва, «Просвещение».

Рабочие тетради: М.И.Моро, С.И. Волкова, Математика 4 класс, в 2 частях, Москва «Просвещение».

Количество часов: 136 часов (4 часа в неделю).

№п/п	Название темы	Кол-во часов		Контрольные работы		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой		
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт	
I.	Повторение изученного во 3 классе.	13ч.		К/р-1(исх) Пр/р-1		Проект №1. Создание математического справочника «Наш город».		Повторение табличных случаев сложения и вычитания. Решение задач ранее изученных видов.			
II.	Многозначные числа. Нумерация.	11ч.		Пр/р-1							
1.	Нумерация.	9 ч.									
2.	Повторение.	2 ч.									
III.	Величины.	18 ч.		Пр/р-1							
IV.	Многозначные числа. Сложение и вычитание.	11 ч.		Пр/р-1							
V.	Многозначные числа. Умножение и деление.	71 ч.		Пр/т-4 К/р -1 (I п)		Проект №2 «Составление сборника математических задач»					
VI.	Итог. повторение за год и контроль.	12ч.		К/р-1(итог)							
	<b>Итого</b>	<b>136ч.</b>		<b>К/р-3 Пр/р-8</b>		<b>Проект - 2</b>					

Административный контроль	дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (надомное обучение для изучения с педагогом)**

на 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебный год

Ф.И.О. учителя: \_\_\_\_\_

Класс: 1 \_\_ Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_ №, дата справки, срок н/об. \_\_\_\_\_

Предмет: Математика.

Программа: Рабочая программа по математике 1-4 класс

Учебник: М.И.Моро, С.И. Волкова. Математика, 1 класс, в 2 частях, Москва, «Просвещение».

Рабочие тетради: М.И.Моро, С.И. Волкова, Математика 1 класс, в 2 частях, Москва «Просвещение».

Количество часов: 72,4 часа (1,75ч – сентябрь – октябрь, 2,5 ч. –ноябрь –май в неделю).

№п/ п	Название темы	Кол-во часов		Контрольные работы		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план.	факт		план	факт
<b>I</b>	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	4ч.		Пр/р-1				Повторение знаний пространственных представлений; понятий «больше», «меньше», «столько же».		
<b>II</b>	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.	49ч.								
1.	Нумерация	14ч		Пр/р-3		<b>Проект №1</b> «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». Работа проводится в течение всего полугодия.				
2.	Сложение и вычитание.	35ч.		Пр/р-1 К/р-1 Т.-1						
<b>III</b>	Числа от 11 до 20	17ч						Закрепляется знание таблицы сложения и вычитания в пределах 10.		
1.	Нумерация	6ч								
2.	Сложение и вычитание. Табличное сложение и вычитание.	11ч		Т.-1						
<b>IV</b>	Итоговое повторение. Чему научились в 1 классе.	2,4ч		К/р1 (итог) Т.-1				Повторение нумерации чисел 1-20. Сравнение чисел. Работа с единицами длины.		
	<b>Итого</b>	<b>72,4</b>		<b>К/р -2 Пр/р. -5</b>		<b>Проект - 1</b>				

Административный контроль	дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (надомное обучение для изучения с педагогом)**  
**на 20 \_\_\_\_ /20 \_\_\_\_ учебный год**

**Ф.И.О. учителя:**

**Класс:** 2 \_\_ **Ф.И. учащегося** \_\_\_\_\_ **№, дата справки, срок н/об.** \_\_\_\_\_

**Предмет:** Математика.

**Программа:** Рабочая программа по математике 1-4 класс

**Учебник:** М.И.Моро, С.И. Волкова. Математика, 2 класс, в 2 частях, Москва, «Просвещение».

**Рабочие тетради:** М.И.Моро, С.И. Волкова, Математика 2 класс, в 2 частях, Москва «Просвещение».

**Количество часов:** 68 часов (2 часа в неделю).

№п/п	Название темы	Кол-во часов		Контрольные работы		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
I.	Числа от 1 до 100. Нумерация	8ч.		К/р-1исх Пр/т-1		Проект №1. Математика вокруг нас. Узоры на посуде»		Повторение табличных случаев сложения и вычитания. Решение задач ранее изученных видов.		
II.	Сложение и вычитание в пределах 100.	35ч		Пр/т-1 К/р -1 I п						
III.	Умножение и деление.	9ч		Пр/р-1						
IV.	Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	11ч		Пр/т-1 К/р.-1 итог						
V.	Итоговое годовое повторение и контроль.	5ч.		Пр/т-1						
	<b>Итого</b>	<b>68</b>		<b>К/р -3 Пр/р-5</b>		<b>Проект - 1</b>				

Административный контроль	дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (надомное обучение для изучения с педагогом)**  
на 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебный год

Ф.И.О. учителя:

Класс: 3\_\_ Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_ №, дата справки, срок н/об. \_\_\_\_\_

Предмет: Математика.

Программа: Рабочая программа по математике 1-4 класс

Учебник: М.И.Моро, С.И. Волкова. Математика, 3 класс, в 2 частях, Москва, «Просвещение».

Рабочие тетради: М.И.Моро, С.И. Волкова, Математика 3 класс, в 2 частях, Москва «Просвещение».

Количество часов: 68 часов (2 часа в неделю).

№п\п	Название темы	Кол-во часов		Контрольные работы		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план.	факт		план	факт
I.	Повторение изученного во 2кл.	4ч.		К/р-1(исх)				Повторение табличных случаев сложения и вычитания. Решение задач ранее изученных видов.		
II.	Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	28 ч.		Пр/т-3 К/р -1 пол		Проект №1 «Математические сказки»				
III.	Внетабличное умножение и деление.	14ч..		Пр/р-2						
IV.	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	6ч.		Пр/т-1						
V.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	5ч.		Пр/т-1						
VI.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	6ч.		Пр/т-1						
VII.	Итоговое повторение за год и контроль.	5ч.		К/р-1(итог)						
	<b>Итого</b>	<b>68ч</b>		<b>К/р-3 Пр/р-8</b>		<b>Проект - 1</b>				

Административный контроль	дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (надомное обучение для изучения с педагогом)**

на 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебный год

Ф.И.О. учителя:

Класс: 4\_\_ Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_ №, дата справки, срок н/об. \_\_\_\_\_

Предмет: Математика.

Программа: Рабочая программа по математике 1-4 класс

Учебник: М.И.Моро, С.И. Волкова. Математика, 4 класс, в 2 частях, Москва, «Просвещение».

Рабочие тетради: М.И.Моро, С.И. Волкова, Математика 4 класс, в 2 частях, Москва «Просвещение».

Количество часов: 68 часов (2 часа в неделю).

№п/п	Название темы	Кол-во часов		Контрольные работы		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
I.	Повторение изученного во 3 классе.	6ч.		К/р-1(исх) Пр/р-1		Проект №1. Создание математического справочника «Наш город».		Повторение табличных случаев сложения и вычитания. Решение задач ранее изученных видов.		
II.	Многозначные числа. Нумерация.	6ч.		Пр/р-1						
	Нумерация.	3 ч.								
	Повторение.	3 ч.								
III.	Величины.	9 ч.		Пр/р1						
IV.	Многозначные числа. Сложение и вычитание.	5 ч.		Пр/т-1						
V.	Многозначные числа. Умножение и деление.	36 ч.		Пр/т-4 К/р -1 (I п)		Проект №2 «Составление сборника математических задач»				
VI.	Итоговое повторение за год и контроль.	6ч.		К/р-1(итог)						
	<b>Итого</b>	<b>68ч.</b>		<b>Кр/р-3 Пр/р-8</b>		<b>Проект - 2</b>				

Административный контроль	дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя